



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI



**20. MİLLÎ EĞİTİM
ŞÛRASI**
1-3 ARALIK 2021 ANKARA



10

**20. MİLLÎ
EĞİTİM ŞÛRASI**

01-03 ARALIK 2021

Eğitim sistemimizin en önemli danışma kurulu olan Millî Eğitim Őurasının 20.'si yedi yıl aradan sonra 1-3 Aralık 2021 tarihinde gerçekleşmiştir.

Akademisyenlerden retmenlere, velilerden vakıf ve derneklere, iş dünyasından kamu ve sivil toplum kuruluşlarına kadar toplumun her kesiminden eğitim paydaşlarının geniş katılımıyla gerçekleşen 20. Millî Eğitim Őurasının ana teması "Eğitimde Fırsat Eşitliği" olarak belirlenmiştir. Bu ana tema çerçevesinde Temel Eğitimde Fırsat Eşitliği, Mesleki Eğitimin İyileştirilmesi ve retmenlerin Mesleki Gelişimleri gündem maddeleriyle komisyonlar toplanmış ve genel kurulda yapılan oylama neticesinde 128 maddelik tavsiye karar alınmıştır. Bu tavsiye kararların uygulanmasına ilişkin Bakanlığımız bir izleme ve değerlendirme mekanizması oluşturmuştur.

Şura kararlarıyla ilişkili olarak Bakanlığımızın uyguladığı proje ve politikalardan bazıları Tablo 4'te sunulmuştur. Tablo'da da görüldüğü üzere Bakanlığımız icraatleriyle şura kararlarının çoğu bir-biriyle ilişkilidir.



**20. MİLLÎ EĞİTİM
ŐURASININ
ANA TEMASI
"EĞİTİMDE
FIRSAT EŐİTLİĐİ"
OLARAK
BELİRLENDİ.**



Yapılanlar

2022 yılında toplam 3000 yeni anaokulu ve 40.000 yeni ana sınıfı açılması hedefi doğrultusunda Ocak ayı sonu itibarıyla 59 yeni ana okulu ve 6.950 yeni ana sınıfı açıldı. 214 yeni anaokulunun ihalesi yapıldı, 1.095 yeni anaokulu yatırım planına dahil edildi. 1.632 yeni anaokulu için ise arsa çalışmaları devam etmektedir.

3 Şubat 2022 tarihinde Öğretmenlik Meslek Kanunu çıkarıldı.

Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) kuruldu.

20. MEB Şura Tavsiye Kararları

Madde 1. Beş yaş okullaşma oranının kısa vadede %100'e ulaştırılması için gerekli fiziki, beşerî ve mali imkânlar sağlanmalıdır. Ayrıca 3-4 yaş için de eğitime erişim imkânları artırılmalıdır. Daha erken yaşlarda (0-3 yaş) bütüncül, kapsayıcı ve entegre bir yaklaşımla erken çocukluk eğitimine ve bakım hizmetlerine erişim sağlanması için çalışmalar yapılmalıdır.

Madde 106. Mesleki gelişim programları öğretmenlerin kariyer gelişimini destekler nitelikte planlanmalıdır. Bu bağlamda bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde gelişim planları uygulamaya konulmalıdır. Öğretmenler, atandıkları bölge ve okulun sosyolojik, ekonomik, kültürel vb. şartlarına göre uyum ve mesleki gelişim programı eğitimine tabi tutulmalıdır.

Madde 109. Adaylık Kaldırma Sınavı (AKS) kaldırılmalıdır.

Madde 116. Öğretmenlik Meslek Kanunu çıkarılmalıdır. Kanun, resmî ve özel tüm okullarda çalışan öğretmenleri kapsayacak şekilde düzenlenmelidir.

Madde 117. Öğretmenlik mesleğini ve yöneticiliği daha cazip hâle getirecek şekilde maaş ve özlük hakları yeniden düzenlenmelidir.

Madde 121. Öğretmenler için ödüllendirme sistemi veri temelli olarak yeniden düzenlenmelidir.

Madde 123. Emekli ve görevde olan öğretmenler için 3600 ek gösterge verilmelidir.

Madde 126. Öğretmenlik bir kariyer mesleği olarak düzenlenmelidir. Kariyer sürecindeki ilerlemelerde öğretmenlerin özlük haklarında anlamlı ve belirgin artışlar sağlanmalıdır.

Madde 115. Öğretmenler tarafından geliştirilen örnek uygulamalar, Millî Eğitim Bakanlığınca dijital bir platform üzerinde sergilenerek diğer öğretmenlerin kullanımına sunulmalıdır.

24 Ocak 2022 - 04 Şubat 2022 yarıyılı tatilinde Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) üzerinden uzaktan hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlendi. İklim değişikliği ve çevre eğitimlerinden dijital becerilerin geliştirilmesine, geçici koruma statüsündeki çocuklara yönelik rehberlik eğitimlerinden İngilizce dil sistemi öğretimi eğitimlerine kadar öğretmenlerimize farklı alanlarda çok boyutlu ve kapsamlı mesleki gelişim eğitimi programı düzenlendi. Bu faaliyetler salgın koşulları dikkate alınarak uzaktan veya yüz yüze olarak düzenlendi.

3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanununda düzenlemeler yapıldı.

Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması için İstanbul'da 100 yeni anaokulu yapımı çalışmaları başlatıldı. MEB ile TOBB arasında imzalanan protokolle 154 ilçeye 154 yeni okul yapılması planlandı.

"Temel Eğitimde 10.000 Okul Projesi" başlatıldı.

Madde 101. Öğretmenlerin mesleki gelişim programları ihtiyaçlara göre sürdürülebilir ve yenilenebilir olarak yeniden yapılandırılmalı; yetişkin eğitim ilkelerine uygun, okul, ilçe, il eğitim kurulları ve zümreleri daha işlevsel hâle getirilmelidir.

Madde 102. Öğretmenlerin mesleki gelişim programları güncel ihtiyaçlar temelinde belirlenmelidir. Bu kapsamda teknoloji, uzaktan eğitim, harmanlanmış eğitim, çevrim içi psikolojik danışmanlık, özel eğitim ve kaynaştırma eğitimi, yabancı dil, bağımlılıkla mücadele, temel sağlık bilgisi, afet yönetimi ve acil durum eğitimleri verilmelidir. Hizmet içi eğitimler yüz yüze, uzaktan ve harmanlanmış olarak çeşitlendirilmelidir.

Madde 106. Mesleki gelişim programları öğretmenlerin kariyer gelişimini destekler nitelikte planlanmalıdır. Bu bağlamda bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde gelişim planları uygulamaya konulmalıdır. Öğretmenler, atandıkları bölge ve okulun sosyolojik, ekonomik, kültürel vb. şartlarına göre uyum ve mesleki gelişim programı eğitimine tabi tutulmalıdır

Madde 95. Mesleki ve teknik eğitimin özendirilmesi için başarılı öğrenciler başta olmak üzere tüm öğrencilere sağlanan burs ve diğer imkânlar artırılmalıdır.

Madde 69. İş gücü piyasasında ihtiyaç duyulan becerilere yönelik kısa süreli ulusal tanınırlığı olan mesleki ve teknik eğitim programları düzenlenmelidir.

Madde 37. Derslik yapımında ve planlamasında kentsel ve kırsal yerleşim sistemlerindeki hareketlilik ve nüfus projeksiyonu dikkate alınmalıdır. Ayrıca şehir imar planları, kentsel dönüşüm ve toplu konut planlamalarında öncelikle okul öncesi eğitim ve ilkokul olmak üzere eğitim kurumları tesis edilmelidir.

Madde 43. Eğitim öğretim hizmetlerinin daha etkili sürdürülmesi için her okulun ihtiyaçlarının karşılanmasında dezavantajlı okullar öncelenerek okula özgü esnek bütçe sağlanmalıdır.

Madde 44. Dezavantajlı bölgeler başta olmak üzere tüm okullarda fiziki kapasite, donatım malzemeleri, eğitim materyalleri, spor tesisleri, kütüphane, dijital içerikler vb. iyileştirme çalışmaları yapılmalıdır.

Nüfusu az ve dağınık olan köy ve benzeri yerleşim yerlerinde ana sınıfı açılabilmesi için gerekli olan öğrenci sayısı 10'dan 5'e düşürüldü.

Madde 1. Beş yaş okullaşma oranının kısa vadede %100'e ulaştırılması için gerekli fiziki, beşerî ve mali imkânlar sağlanmalıdır. Ayrıca 3-4 yaş için de eğitime erişim imkânları artırılmalıdır. Daha erken yaşlarda (0-3 yaş) bütüncül, kapsayıcı ve entegre bir yaklaşımla erken çocukluk eğitimine ve bakım hizmetlerine erişim sağlanması için çalışmalar yapılmalıdır.

Madde 3. Dezavantajlı bölgeler ve gruplara yönelik okul öncesi eğitime erişimi kolaylaştırmak için bölge ve ailelerin ihtiyaçlarına yönelik farklı modeller (gezici öğretmen sınıfı, gezici sınıf, taşıma merkezi ana sınıfı, yaz eğitimi, taşınmalı eğitim, ev temelli eğitim, toplum temelli erken müdahale modeli, mobil anaokulu vb.) kendi standartları geliştirilerek kullanılmalıdır.

Madde 4. Okul öncesi eğitime kazandırılacak mekânların (okul binası, sağlık merkezleri, belediye binaları vb. kurum binaları) olması durumunda taşınmalı eğitim yerine yerinde eğitim öncelikli olarak değerlendirilmelidir.

300 adet 2 derslikli konteyner ve 150 adet 2 derslikli prefabrik ana sınıfı yapımına başlandı.

Madde 1. Beş yaş okullaşma oranının kısa vadede %100'e ulaştırılması için gerekli fiziki, beşerî ve mali imkânlar sağlanmalıdır. Ayrıca 3-4 yaş için de eğitime erişim imkânları artırılmalıdır. Daha erken yaşlarda (0-3 yaş) bütüncül, kapsayıcı ve entegre bir yaklaşımla erken çocukluk eğitimine ve bakım hizmetlerine erişim sağlanması için çalışmalar yapılmalıdır.

Madde 4. Okul öncesi eğitime kazandırılacak mekânların (okul binası, sağlık merkezleri, belediye binaları vb. kurum binaları) olması durumunda taşınmalı eğitim yerine yerinde eğitim öncelikli olarak değerlendirilmelidir.

Daha önceden yazılmış kitaplarla birlikte yaklaşık 110 öykü kitabı ve sınıf için ahsap kitaplık setinin yaklaşık 46 bin dersliğe verilmesi planlandı.

Madde 10. Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılmasında nicelik ve nitelik birlikte düşünülmelidir. Bu kapsamda okul öncesi eğitimi kurumlarının eğitim materyalleri, program, sınıf içi, sınıf dışı ortam ve personele ilişkin kalite standartları güncellenmeli ve yaygınlaştırılmalıdır.

Madde 57. Okullarda bulunan kütüphanelerin içerikleri zenginleştirilmeli ve çeşitliliği kaynak da ayrılarak artırılmalıdır. Okul kütüphaneleri kamu kurum ve kuruluşlarının dergi, kitap, dijital yayınları ile desteklenmelidir ve yurt dışındaki Türk öğrencilerin kullanımına da açılmalıdır.

Yapılanlar

Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için 7 ayrı tırla 7 bölgemizdeki okullara eğitim materyalleri gönderildi.

Gaziantep, Şanlıurfa ve Hatay illerinde 15 bin 920 çocuğa her gün düzenli olarak beslenme verilmesiyle ilgili pilot uygulama başlatıldı.

Dezavantajlı ailelerin anaokuluna ve ana sınıfına devam eden çocuklarına yönelik yıllık 500 milyon liralık yeni bir destek paketi hayata geçirildi.

“Temel Eğitimde 10.000 Okul Projesi” kapsamında eğitimler planlandı. Eğitimlere 9 bin 228 velimiz katıldı, 11 bin 58 velimiz açıköğretim ortaokulu ve lisesine kayıt yaptırdı.

28.500 adet etkileşimli tahta ve tahtaların etkin ve verimli bir şekilde kullanılabilmesi için 20.000 adet SSD diskin değişimi yapıldı. 1.000 okula Bilişim Teknolojileri laboratuvarları için 24.000 masaüstü bilgisayar alımı yapılacaktır. Kronik rahatsızlığından dolayı okula devam edemeyen öğrencilere 6.500 adet tablet bilgisayar dağıtıldı. 795 okula VPN, VSAT ve GSM şebekeleri üzerinden internet erişimi sağlandı. 847 okulun ağ altyapısı kuruldu, 8.826 okulun da ağ alt yapısı konusunda keşif çalışmaları tamamlandı.

TRT EBA TV okul öncesi, ilkököl ve ortaokul uzaktan eğitim yeni çekimleri ve yayınları devam etti. Bu kapsamda hafta sonları için sınavlara hazırlık amaçlı kısa konu anlatımı bol soru çözümlü video çekimleri de yapılarak yayımlandı. Çalışmalar 2. dönemde de devam edecektir.

20. MEB Şura Tavsiye Kararları

Madde 14. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için öncelikle destek eğitim odaları olmak üzere tüm eğitim ortamında sunulan hizmetler evrensel tasarım ilkeleri dikkate alınarak geliştirilmeli ve materyal açısından da zenginleştirilmelidir. Kaynaştırma-bütünleştirme yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlanan öğrencilerin öğretim ihtiyaçlarına uygun destek hizmetleri geliştirilmeli ve bu hedef doğrultusunda özel eğitim servisleri oluşturulmalıdır.

Madde 32. Okullarda ücretsiz öğle yemeği veya beslenme desteği sağlanmalıdır.

Madde 1. Beş yaş okullaşma oranının kısa vadede %100'e ulaştırılması için gerekli fiziki, beşeri ve mali imkânlar sağlanmalıdır. Ayrıca 3-4 yaş için de eğitime erişim imkânları artırılmalıdır. Daha erken yaşlarda (0-3 yaş) bütüncül, kapsayıcı ve entegre bir yaklaşımla erken çocukluk eğitimine ve bakım hizmetlerine erişim sağlanması için çalışmalar yapılmalıdır.

Madde 34. Ailelerin eğitim öğretim sürecine etkin katılımını ve iş birliğini sağlamak için aile eğitimlerine daha fazla yer verilmeli ve farklı uygulamalar (TV programları, dijital ve eğitsel yayınlar, mobil uygulamalar vb.) geliştirilmelidir.

Madde 35. İhtiyacı olan öğrencilere araç gereç ve teknik bakım onarım desteği sağlanmalıdır.

Madde 38. Yüz yüze eğitime ve öğretime engel olacak hâllerde (salgın hastalıklar, afet durumu, süreğen hastalık durumu vb.) eğitim öğretim sürecinin kesintisiz devam etmesi için uzaktan eğitim, dijital altyapı ve alternatif erişim imkânlarını artıracak tedbirler alınmalıdır.

Yapılanlar

400 okul öncesi eğitim kurumunun bahçesine oyun alanı (park) kurulumu çalışmalarına başlandı.

“Temel Eğitimde 10.000 Okul Projesi” kapsamındaki 6.332 ilkokul ve 450 anaokuluna ek olarak 6 milyon TL temizlik ödeneği aktarıldı.

“Temel Eğitimde 10.000 Okul Projesi” kapsamında fen, sosyal ve matematik materyal setleri oluşturularak kapsamdaki tüm okullara bu setlerden verilmesi planlandı.

İki ayda yaklaşık 23,5 milyon yardımcı kaynak basılı hale getirilerek okullarımıza ulaştırıldı.

45 adet dijital içerik hazırlanarak öğrencilerin kullanımına sunuldu.

İlkokul 3. sınıflarda Ekim 2021 tarihinde başlatılan ilkokullarda yetiştirme programı (İYEP), bu eğitim öğretim yılında 4. sınıfları da kapsayacak şekilde mevzuat değişikliği yapıldı ve 10 Ocak 2022 tarihi itibarı ile 4. sınıflara da uygulanmaya başlandı. İYEP'in her yıl 2, 3 ve 4. sınıflarda uygulanması için mevzuat çalışmaları devam etmektedir.

İYEP'e 2021-2022 eğitim öğretim yılının ikinci dönemi itibarıyla 2. sınıf öğrencilerimiz de dahil edildi. DYK'ların kapsamı genişletilerek mevcut durumda 8. ve 12. sınıf düzeylerindeki DYK uygulamalarına 7. ve 11. sınıf düzeyleri de eklendi.

20. MEB Şura Tavsiye Kararları

Madde 40. Tüm eğitim kademelerinde, coğrafyaya uygun, eğitimi destekleyici oyun alanı ile okul bahçeleri oluşturulmalıdır. Fiziksel aktiviteyi artırmak amacıyla tüm çocukları kapsayan spor alanları oluşturulmalı ve bu alanda kullanılacak malzemeler sağlanmalıdır.

Madde 43. Eğitim öğretim hizmetlerinin daha etkili sürdürülmesi için her okulun ihtiyaçlarının karşılanmasında dezavantajlı okullar öncelenecek okula özgü esnek bütçe sağlanmalıdır.

Madde 44. Dezavantajlı bölgeler başta olmak üzere tüm okullarda fiziki kapasite, donatım malzemeleri, eğitim materyalleri, spor tesisleri, kütüphane, dijital içerikler vb. iyileştirme çalışmaları yapılmalıdır.

Madde 46. Tüm öğrencilere ders kitaplarının yanında yardımcı kaynaklar ve tamamlayıcı materyaller ücretsiz olarak verilmelidir.

Madde 46. Tüm öğrencilere ders kitaplarının yanında yardımcı kaynaklar ve tamamlayıcı materyaller ücretsiz olarak verilmelidir.

Madde 47. Tüm öğrencilerin akademik performansları periyodik takip edilmelidir. Dezavantajlı bölgeler başta olmak üzere ihtiyacı olan tüm öğrencilerin destekleyici/ tamamlayıcı eğitim hizmetlerinden yararlanması sağlanmalıdır.

Madde 47. Tüm öğrencilerin akademik performansları periyodik takip edilmelidir. Dezavantajlı bölgeler başta olmak üzere ihtiyacı olan tüm öğrencilerin destekleyici/ tamamlayıcı eğitim hizmetlerinden yararlanması sağlanmalıdır.

Madde 60. Okul öncesi eğitimden başlamak üzere öğrencilerin tanımlanan yeterliklere ne derece ulaştıklarını anlamak için ulusal izleme ve değerlendirme çalışmaları geliştirilerek sürdürülmelidir. Kurumsal izleme ve değerlendirme de bu kapsamda düşünülmelidir. Bu bağlamda Türkçe ve yabancı dil derslerine ilişkin programlarda öngörülen dil becerileri kapsayacak şekilde izleme yapılmalıdır. Ayrıca öğrencilerin okuma, matematik ve fen alanlarında temel yeterlik seviyesine erişebilmeleri için destek mekanizmaları oluşturulmalıdır.

Yapılanlar

20. MEB Şura Tavsiye Kararları

“Kütüphanesiz Okul Kalmayacak Projesi” kapsamında 16 bin 361 okulda kütüphane kurulumu tamamlandı. 320 adet tam donanımlı Bilişim Teknolojileri Laboratuvarı kurulumu gerçekleştirildi ayrıca Temel Eğitimde 10.000 Okul Projesi’ni desteklemek üzere 1.000 okula Bilişim Teknolojileri laboratuvarlarının kurulumu çalışmaları başlatıldı. 85 fen lisesinde laboratuvar kuruldu.

Madde 48. İl ve ilçe merkezlerinde spor salonu, yüzme havuzu, laboratuvar ve kütüphaneler gibi alanların kullanımı yaygınlaştırılmalıdır.

“Temel Eğitimde 10.000 Okul Projesi” kapsamında müze ve sanatsal etkinlikler ve sanat eğitimleri gerçekleştirilmektedir.

Madde 50. Kırsal alandaki çocuklar başta olmak üzere öğrencilerin kültürel gelişimleri için tiyatro, sergi, müze gezisi vb. kültürel faaliyetler kapsamında etkinlikler yapılmalı; gezici tiyatro, sergi vb. ücretsiz olarak düzenlenmelidir.

“Temel Eğitimde 10.000 Okul Projesi” kapsamında 81 ilde 81 okulumuza TUSAŞ iş birliği ile “Gökyüzü Sınıfları” kurulması çalışmaları başlatıldı.

Madde 49. Öğrencilerimizi bilim ve teknolojiyle deneyim yoluyla tanıştırmak, ilgi alanlarını çeşitlendirmek, bilimsel bakış açısı kazandırmak amacıyla bölgesel ve yerel bilim ve doğa merkezleri yaygınlaştırılmalı ve ilgili deneyim programları geliştirilerek uygulanmalıdır.

Sözleşmeli destek personeli pozisyonunda 5.872 aşçı, aşçı yardımcısı ve 260 fizyoterapist alımı yapıldı. TYP kapsamında 35 bin yardımcı personel alımı tamamlandı; Mart ayında 15 bin yardımcı personel alımının da yapılması planlandı.

Madde 52. Eğitim kurumlarına uzman kütüphaneci, sağlık personeli (hemşire), teknik eleman, temizlik ve güvenlik personeli istihdam edilmelidir.

Seçmeli “çevre eğitimi” dersinin adı “Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği” olarak değiştirildi ve buna göre dersin öğretim programı da güncellendi. Öğretim programı 2022-2023 eğitim öğretim yılından itibaren uygulanacaktır.

Madde 53. Ortaokullarda seçmeli ders uygulaması yeniden yapılandırılarak daha işlevsel hâle getirilmelidir

Yeni kurulan 16 bin 361 okul kütüphanesine TÜBİTAK 138 bin 940 dergi, Türk Dil Kurumu 385 bin yazım kılavuzu hediye etti. Ayrıca MEB Kültür Yayınlarından çıkan 120 eser raflarda yerini aldı.

Madde 57. Okullarda bulunan kütüphanelerin içerikleri zenginleştirilmeli ve çeşitliliği kaynak da ayrılarak artırılmalıdır. Okul kütüphaneleri kamu kurum ve kuruluşlarının dergi, kitap, dijital yayınları ile desteklenmelidir ve yurt dışındaki Türk öğrencilerin kullanımına da açılmalıdır.

Ekim ayında uzaktan eğitime bağlı öğrenme kayıplarının tespiti için büyük ölçekli bir uygulama gerçekleştirildi. Yapılan uygulamaya 7., 8., 11. ve 12. sınıf öğrencileri dahil edildi. Ortaokul düzeyinde (7. ve 8. sınıf) yapılan uygulamada Türkçe, matematik ve fen bilimleri alanları; lise düzeyinde (11. ve 12. sınıf) ise Türk dili ve edebiyatı, matematik, fizik, kimya ve biyoloji alanları dikkate alındı. Sınav uygulamasına farklı sınıf düzeylerinden toplam 4 milyon 565 bin 916 öğrenci katıldı. 2021-2022 eğitim öğretim yılının ilk dönemi izleme ve Değerlendirme Ortak Sınavı 15 Ocak 2022 tarihinde 81 ilde yapıldı. Sınav, 928 lisede ve 1.668 ortaokul ve imam hatip ortaokulu olmak üzere toplam 2.596 okulda gerçekleştirildi ve sınava yaklaşık 200.000 öğrenci katıldı.

Demirören Medya Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ve Balıkesir Nurettin Çarmıklı Madencilik Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi kuruldu, Uluslararası Meslek Lisesi kurulma çalışmalarına başlandı. 20 Adalet Mesleki Eğitim Merkezi eğitimlerine başladı. Havacılık ve Uzay Teknolojisi Alanı Çerçeve Öğretim Programı, MEM Bilişim Teknolojileri, Yazılım Geliştirme Dalı Çerçeve Öğretim Programları planlandı.

Mesleki ve teknik Anadolu liselerinin turizm alanındaki programlarında İngilizce, Rusça ve seçmeli bir dil olmak üzere 3 dilde eğitim vermeye başlandı.

Mesleki eğitimde 2021 yılı sonu itibarıyla 1.095 ürün için tescil başvurusunda bulunuldu; bu başvurulardan 12 patent, 16 faydalı model, 110 tasarım ve 83 marka olmak üzere 221 ürünün tescili alındı. Böylece mesleki eğitimde 250 ürün tescili hedefinin %89'u gerçekleştirildi.

Millî Eğitim Bakanlığı ve Turkcell arasında düzenlenen protokolle mesleki eğitim programlarında öğrenciler ve mezunlar için yazılım teknolojileri alanında eğitimler verilmesi planlandı.

Madde 60. Okul öncesi eğitimden başlamak üzere öğrencilerin tanımlanan yeterliklere ne derece ulaştıklarını anlamak için ulusal izleme ve değerlendirme çalışmaları geliştirilerek sürdürülmelidir. Kurumsal izleme ve değerlendirme de bu kapsamda düşünülmelidir. Bu bağlamda Türkçe ve yabancı dil derslerine ilişkin programlarda öngörülen dil becerileri kapsayacak şekilde izleme yapılmalıdır. Ayrıca öğrencilerin okuma, matematik ve fen alanlarında temel yeterlik seviyesine erişebilmeleri için destek mekanizmaları oluşturulmalıdır.

Madde 65. Resmî ve özel tüm mesleki ve teknik eğitim kurumlarında ulusal ve uluslararası sektörlerin ihtiyaçları doğrultusunda yeni programlar açılmalı ve mevcut öğretim programlarının güncellenmesi sağlanmalıdır

Madde 66. Yabancı dil ağırlıklı mesleki eğitim programları yaygınlaştırılarak hazırlık sınıfı bulunan Anadolu teknik programlarda verilen meslek derslerinin en az %30'u yabancı dilde verilmelidir.

Madde 68. Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının fikri ve sınai mülkiyet hakları konusundaki farkındalığı artırılmalı ve okullar patent, faydalı model, marka ve tasarım tescili konularında teşvik edilmelidir.

Madde 69. İş gücü piyasasında ihtiyaç duyulan becerilere yönelik kısa süreli ulusal tanınırlığı olan mesleki ve teknik eğitim programları düzenlenmelidir.

Yapılanlar

“Mesleki Eğitimde 1.000 Okul Projesi” kapsamında okulların donanım alt yapılarını güçlendirmek için yaklaşık 189 milyon donanım desteği sağlandı, okulların atölye/laboratuvar kurulumu yapıldı ve mevcut atölye/laboratuvarları güncellendi.

“Kütüphanesiz Okul Kalmayacak Projesi” kapsamında 16 bin 361 okulda kütüphane kurulumu tamamlandı, bu kütüphanelerin araç ve gereçleri mesleki eğitim kurumları tarafından yapıldı.

Mesleki Eğitimde öğretmen ve idarecilerin eğitimine odaklanmak, sosyal ortaklar ve özel sektör arasındaki iş birliğini artırmak amacıyla 15 Mükemmeliyet Merkezi kurulması çalışmalarına başlandı.

20. MEB Şura Tavsiye Kararları

Madde 73. Mesleki ve teknik eğitim kurumlarında araç-gereç, bina, altyapı eksiklerini ortaya koyacak bir izleme ve değerlendirme modeli geliştirilmelidir. Tespit edilen eksikliklerin giderilmesine yönelik kamusal destekler artırılmalı ve özel sektör destekleri teşvik edilmelidir.

Madde 81. Döner sermaye kapsamında elde edilen gelirlerin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalı ve bu kapsamda üretilen ürünlerin satışı için etkin mekanizmalar kurulmalıdır.

Madde 85. Mesleki ve teknik eğitimde kalitenin artırılması ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla yurt içi ve yurt dışı paydaşlarla iş birliği içerisinde sektörel mükemmeliyet merkezleri kurulmalıdır.